Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического Совета
протокол № 4
от «03» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
_____ Плотникова Т.Ю.
приказ № 304-од
«03» августа 2026 г.

DN: C=RU, O="МБУ ДО ЦДОД ""Искра"" г.о. Самара", CN=Плотникова Т.Ю., E=cdod.samara@mail.ru
Местоположение: 00e77270dfa916ff0d
Дата: 2026.08.03 15:55:24+04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивная направленности «Шахматы для детей»

Возраст детей – 5-7 лет
Срок обучения – 1 год

Составитель -
ТИХОНОВА Наталья Леонидовна,
педагог дополнительного образования;
БАШМАКОВ Александр Вячеславович,
педагог, реализующий программу

г. Самара
Год редакции – 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно статье 1. п.6. ч. I Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения программа работы направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и *детей с ограниченными возможностями здоровья*.

В соответствие со ст. 1 п.7 ч. I стандарта в основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Современная школа динамична, она предъявляет к ребенку, оказавшемуся на ее пороге, массу серьезных требований. С первых дней учебы первоклассники должны ответственно к ней относиться, выполнять требования и правила школьной жизни, обладать развитыми волевыми качествами – без

них они не смогут сознательно регулировать свое поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление. Маленькому человеку необходимо умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной педагогом задачи. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. К тому же, наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, решать задачи. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества. Подчеркнем одно важное и еще неоцененное в должной степени обстоятельство, которое часто упускается из виду. Говоря о шахматах в школе, надо подразумевать не игру как таковую, а рационально построенный процесс обучения шахматным азам. Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат как средства обучения, которое позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в древней игре.

Настоящая одногодичная программа рассчитана на возрастную категорию детей 5-7 лет. Наполняемость групп 12-18 чел. с недельной нагрузкой 2 часа/нед. (1 раз по 2 часа). По уровню содержания – базовая. По форме организации – групповая. По срокам реализации – краткосрочная.

Программа пригодна для детей с ОВЗ.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач.**

- развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления;
- развитие навыков групповой работы;

- развитие способности к управлению своими эмоциями и действиями;
- развитие активности, целеполагания, личной ответственности;
- развитие образного мышления, расширение представления об окружающем мире;
- воспитание целеустремленности, самообладания, навыков самодисциплины, бережного отношения ко времени.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- *принцип индивидуализации обучения* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Основой программы является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих качеств: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. В то же время, шахматы стали профессиональным видом спорта. Все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеуст-

ремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

- знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знание правил хода и взятия каждой фигурой;
- различение диагонали, вертикали, горизонтали;
- сравнение между собой предметов, явлений;
- обобщение, умение формулировать несложные выводы;
- умение определять последовательность событий;
- умение *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на доступные первокласснику правила поведения, *делать выбор,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий: уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания; уметь *работать* по предложенному учителем плану, учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.
- *слушать* и *понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

К концу обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;

- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Объём занятий – 72 часа

№	Название темы	Количество часов			Способы отслеживания результатов
		всего	теор.	практ.	
1.	Вводное занятие	2	2		Беседа
2.	Знакомство с шахматной доской	4	4		Опрос
3.	Знакомство с шахматными фигурами	4	2	2	Анализ деятельности
4.	Ходы и взятие фигур	32	16	16	Сеанс одновременной игры
5.	Цель шахматной партии	10	5	5	Сеанс одновременной игры. Анализ деятельности
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	20	8	12	Сеанс одновременной игры. Анализ деятельности
Итого		72	37	35	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 часа)

Беседа о правилах пожарной безопасности. Игры «Поиск огнетушителя» и «Найди пожарный выход». Беседа о правилах дорожного движения. Викторина «Юный инспектор ПДД».

Знакомство с шахматной доской (4 часа)

Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки».

Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Знакомство с шахматными фигурами (4 часа)

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Ходы и взятие фигур (32 часа)

Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». *Ладья в игре.* Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

Знакомство с шахматной фигурой. Слон.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». *Слон в игре.* Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности». *Ладья против слона.* Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем».

Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». *Ферзь в игре.* Дидактические

задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». *Ферзь против ладьи и слона.* Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». *Конь в игре.* Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». *Конь против ферзя, ладьи и слона.* Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин». *Пешка в игре.* Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности». *Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.* Дидактические задания и игры» Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Знакомство с шахматной фигурой. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля). *Король против других фигур.* Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король

против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

Цель шахматной партии (10 часов)

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».

Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». *Ставим мат.* Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

Игра всеми фигурами из начального положения (20 часов)

Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Компьютер.
2. Мульдимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Цифровой фотоаппарат.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель:

Развитие личности ребенка через осознание ценностей образования, формирование уважительного отношения к культуре, науке и истории России, Самары и Самарской области.

Задачи:

- Формирование устойчивого интереса к знанию и самосовершенствованию.
- Просвещение детей в сфере культурных, научных и спортивных достижений нашей страны.
- Воспитание любви к Родине, гордости за историю России, Самарской области и родного края.

Ожидаемые результаты:

- Овладение детьми знаниями о культурных и исторических особенностях России и региона.
- Проявление уважения к культурному наследию и традиционным ценностям.
- Повышение уровня гражданской ответственности и осознания значимости исторического прошлого.

Методы воспитания:

 Метод убеждения и личный положительный пример взрослого.
 Совместная деятельность, моделирование ситуаций.
 Практические упражнения и творческая активность.
 Рефлексия и развитие навыков самооценки и самоконтроля.

Формы воспитательной работы с детьми:

 Тематические уроки и викторины.
 Театрализованные постановки, и народные праздники.
 Творческие мастерские и кружковые занятия.

Организация работы с родителями:

 Родительские собрания и консультации.
 Открытые занятия и совместные мероприятия.
 Анкетирование и опросы, обратная связь через онлайн-каналы.

Диагностика результатов воспитательной работы:

 Анализ результатов наблюдений за поведением и реакциями детей.
 Отзывы родителей и воспитателей, проведение опросов и обсуждений.
 Фиксирование изменений в отношении детей к воспитательным ценностям и патриотизму.

Условия реализации воспитательной работы:

Мероприятия осуществляются на базе образовательной площадки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М., 1972.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М., 1983.

3. Гришин В. Малыши играют в шахматы. - М., 1991.
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М., 1980.
5. Журавлев Н. Шаг за шагом. - М., 1986.
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л., 1985.
7. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М., 1983.
8. Князева В. Азбука шахматиста. - Ангрен, 1990.
9. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). - Ташкент, 1987.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент, 1992.
2. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Р-н-Д, 2002.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Проведение профилактических бесед и инструктажей	сентябрь	Фотоотчет
2.	Общее родительское собрание. Профилактические беседы по ПДД с родителями и воспитанниками	сентябрь	Фотоотчет
3.	Турнир по быстрым шахматам среди мальчиков и девочек посвященный памяти А.Ф. Орловского	октябрь	Фотоотчет
4.	Викторина «Когда мы вместе», посвященная Дню народного единства	ноябрь	Фотоотчет
5.	Беседа о параолимпийцах «Особые люди», посвященная Международному Дню инвалидов	декабрь	Фотоотчет
6.	Турнир по шахматам среди воспитанников «В кругу	январь	Фотоотчет

	друзей»		
7.	Беседа «Есть такая профессия Родину защищать»	февраль	Фотоотчет
8.	«Великие женщины России», посвященный Международному женскому Дню 8 марта	март	Фотоотчет
9.	Часы общения в рамках Единого дня безопасности	апрель	Фотоотчет
10.	Тематическая беседа «Победе посвящается…»	май	Фотоотчет